

Report di valutazione

IV settimana intensiva

Salerno 21-25 febbraio 2017



a cura di Paola Tola ed Emilio Vergani

Premessa

Come anticipato già nel report che descriveva i risultati della seconda settimana intensiva, il lavoro dei valutatori si è concentrato sugli aspetti relativi al monitoraggio del percorso formativo ma secondo l'ottica di costruzione del Bilancio di Missione di Fqts.

Secondo questa impostazione, divengono importanti non solo i risultati raggiunti nel corso della settimana, ma anche tutte le azioni, relazioni e strategie che contribuiscono, in maniera integrata, al raggiungimento delle missioni dichiarate.

Per questa ragione all'interno del report seguente si potranno ritrovare, oltre alle statistiche relative alle attività della settimana, anche degli approfondimenti su aspetti che completano il quadro progettuale, e che ritroveremo come elementi di analisi del programma nel bilancio di missione.

Indice del report

1. Programma della settimana	Pag.3
2. I risultati del questionario conclusivo	Pag.7
3. Approfondimento: la diversificazione dell'offerta formativa	Pag.24
4. I lavori per il bilancio di missione	Pag.31
5. Swot- analisi conclusiva	Pag.35

1.Programma della quarta settimana intensiva

Programma generale parte comune e curriculum

Martedì 21 febbraio

Ore 14.15 Curriculum Territorio

Marco Serra (Open Hub), Luciano Squillaci (Csv Net), Andrea Volterrani (Università di Roma Tor Vergata)

Innovazione e terzo settore.

Una settimana "in esercizio"

Ore 14.15 Curriculum Cittadinanza

Renato Briganti (Università Federico II di Napoli)

Curzio Maltese (Giornalista ed europarlamentare)

Carlos Hermann (Università Orientale di Napoli)

Comunità coese e partecipate, ma aperte e solidali

Ore 14.15 Curriculum Benessere

Leonardo Becchetti (Università di Roma Tor Vergata)

I divari di benessere regionali (e come possiamo colmarli)

Ore 14.15 Curriculum Futuro

Gaia Peruzzi

Il genere: una chiave di lettura fondamentale della realtà sociale

Ore 17.00 Coffee Break

Ore 17 e 30 (Parte generale) "The price we pay", Documentario di Oxfam

Ore 20 Chiusura lavori

Ore 21.30 - 22.30 Condivisione con il gruppo dei partecipanti al percorso di emersione delle competenze

Mercoledì 22 febbraio

Ore 7.30- 8.00 Tai-chi

Ore 9.00-13.30 *Laboratorio sulla sostenibilità e innovazione*

Fiera della conoscenza

13 Pranzo

Ore ore 14.30 Andrea Segrè (Università di Bologna)

Economia dello spreco, povertà, sostenibilità ambientale

Ore 16.00

Enrico Giovannini (Università di Roma Tor Vergata)

Sustainable developments. Le strategie della società italiana per lo sviluppo sostenibile

ore 16.30: premiazione fiera della conoscenza

Ore 18.00 Chiusura lavori

Ore 18.00- 18.30 Incontro con il gruppo ristretto per il percorso di emersione delle competenze

Ore 18.30 - 19.30 1° incontro individuale per il percorso di emersione delle competenze

Ore 18.45- 19.15 Tai-chi

Ore 20.00 *Cena*

Ore 21.30 Festa insieme

Giovedì 23 febbraio

Ore 7.30- 8.00 Tai-chi -

Ore 8 e 30 Mauro Giannelli, Paola Tola ed Emilio Vergani

Il bilancio di missione di FQTS

Ore 10 Lavori di gruppo

Ore 12 Restituzione

Ore 13.00 Pranzo

Ore 14 Paolo Di Rienzo (Università Roma3)

Paolo Sciclone (Forum Fad)

Validazione delle competenze

Ore 15.00 Curriculum Territorio

Innovazione al lavoro con il supporto di Gianfranco Marocchi (Idee in rete) e Marco Serra (Open Hub)

Esercitazione in gruppi

Ore 15.00 Curriculum Cittadinanza
Tomaso Montanari (Libertà e Giustizia)
Patrimonio culturale come bene comune

Ore 15.00 Curriculum Benessere
Fabio Pisani (Università di Roma Tor Vergata)
Restituzione esercitazioni e-learning

Ore 15.00 Curriculum Futuro
Fiorenza Taricone (Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale)
Breve storia del femminismo.
L'associazionismo femminile in Italia

Ore 18.30 Chiusura dei lavori

Ore 18.30 - 20.30 2° e 3° incontro individuale per il percorso di emersione delle competenze

Ore 18.45-19.15 Tai-chi

Ore 20.30 *Cena*

Ore 21.30 4° incontro per il percorso di emersione delle competenze

Venerdì 24 febbraio

Ore 7.30- 8.00 Tai-chi

Ore 8,30 Curriculum territorio
Angelo Salento (Università di Lecce) Dario Minervini (Università di Napoli Federico II)
Innovazione ed economia fondamentale: quali spazi per il terzo settore

Ore 8.30 Curriculum Cittadinanza
Paolo Greco (Università di Salerno)
Valerio Bini (Mani Tese)
Giustizia ambientale e sovranità alimentare

Ore 8.30 Curriculum Benessere
Rocco Frondizi
La 'folla' come fonte di risorse: dal crowdsourcing al crowdfunding" (parte prima)

Ore 8.30 Curriculum Futuro

Sandro Bellassai (Università degli Studi di Bologna)

Le forme della mascolinità contemporanea

Ore 13.00 Pranzo

Sala Tafuri 1

Ore 14,30 coordinano Giovanni Serra e Andrea Volterrani

La ricerca azione dalla prima alla seconda esperienza

Ore 18.00 Chiusura Lavori

Ore 18.00 - 20.00 5° e 6° incontro per il percorso di emersione delle competenze

Sabato 25 febbraio

Ore 7.30- 8.00 Tai-chi

Ore 8,30 Curriculum territorio

Simone Bozzato (Università di Tor Vergata)

Innovazione e territorio, un binomio imprescindibile

Ore 8.30 Curriculum Cittadinanza

Alessio Ciacci

Verso un'economia circolare a rifiuti zero: il ruolo delle imprese sociali

Ore 8.30 Curriculum Benessere

Alessio Ciacci

Verso un'economia circolare a rifiuti zero: il ruolo delle imprese sociali

Ore 8.30 Curriculum Futuro

Gaia Peruzzi e Raffaele Lombardi

Identità e comunicazione. Strategie per le organizzazioni del Terzo Settore

Ore 13.00 Pranzo

Lavoro di restituzione della settimana da parte dei partecipanti nei curriculum

Ore 14.00 Curriculum Territorio

Innovazione al lavoro

Restituzione dei lavori di gruppo

Ore 14.00 Curriculum Cittadinanza

Maurizio Pallante (Movimento Decrescita Felice)

La coesione possibile tra uomo, ambiente e sviluppo economico

Ore 14.00 Curriculum Benessere

Noemi Rossi

La 'folla' come fonte di risorse: dal crowdsourcing al crowdfunding

Ore 14.00 Curriculum Futuro

Gaia Peruzzi e Raffaele Lombardi

Identità, immagini e culture visive. Un'analisi delle organizzazioni del Terzo Settore nel Sud Italia.

Restituzione delle esercitazioni in e-learning

Ore 17 chiusura dei lavori

2. Risultati del questionario conclusivo

Tabella riassuntiva presenze settimana

	21.02.2017	22.02.2017	23.02.2017	24.02.2017	25.02.2017
Presenti	132	173	172	176	139
Assenti	157	138	138	136	159
Uscita in anticipo	0	0	0	5	18
Ritardo	29	7	10	3	4
Totale iscritti	320	320	320	320	320
Totale presenti (P+R+U)	163	182	182	184	161
Percentuale presenze su totale iscritti	50,94%	56,88%	56,88%	57,50%	50,31%

Risultati del questionario di gradimento finale

1

Indica il tuo curriculum di appartenenza

Risposta	Media	Totale
Territorio. Welfare, comunità e coesione sociale.	 25%	34
Benessere, economia sociale e beni comuni.	 22%	30
Cittadinanza, partecipazione e democrazia	 25%	35
Futuro. Culture per il cambiamento	 28%	39
Totale	 100%	138/138

2

Indica la tua regione di appartenenza

Risposta	Media	Totale
Basilicata	 6%	8
Calabria	 20%	27
Campania	 18%	25
Puglia	 20%	27
Sardegna	 12%	17
Sicilia	 25%	34
Totale	 100%	138/138

3

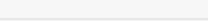
Ritieni che le tue aspettative iniziali rispetto al percorso in questa quarta settimana siano state soddisfatte?

Risposta	Media	Totale
molto	 48%	66
abbastanza	 48%	66
poco	 4%	6
Totale	 100%	138/138

n.b: le domande 4 e 5 verranno presentate in seguito scorperate per curriculum

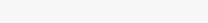
6

Ritieni che gli spazi dedicati al percorso siano adeguati all'attività di formazione?

Risposta	Media	Totale
Molto	 37%	51
Abbastanza	 59%	82
Poco	 3%	4
Per nulla	 1%	1
Totale	 100%	138/138

7

Ritieni che le tempistiche programmate per il percorso siano adeguate all'attività di formazione?

Risposta	Media	Totale
Molto	 18%	25
Abbastanza	 67%	93
Poco	 14%	19
Per nulla	 1%	1
Totale	 100%	138/138

8

Ritieni che il clima instaurato all'interno del percorso favorisca le attività formative?

Risposta	Media	Totale
Molto	 69%	95
Abbastanza	 31%	43
Totale	 100%	138/138

9

Ritieni che la comunicazioni organizzative in merito allo svolgimento del percorso siano adeguate?(tempestive, chiare, efficaci)?

Risposta	Media	Totale
Molto	 46%	63
Abbastanza	 49%	68
Poco	 4%	5
Per nulla	 1%	2
Totale	 100%	138/138

10

Ritieni che i tutor presenti in aula diano un supporto efficace allo svolgimento del percorso?

Risposta	Media	Totale
Molto	 55%	76
Abbastanza	 41%	57
Poco	 4%	5
Totale	 100%	138/138

11

Ritieni il percorso Fqts utile per l'acquisizione di nuove relazioni?

Risposta	Media	Totale
Molto	75%	103
Abbastanza	22%	31
Poco	3%	4
Totale	100%	138/138

12

Ritieni il percorso Fqts utile al fine di ri-attivare o rinforzare relazioni già costruite nel mondo del terzo settore?

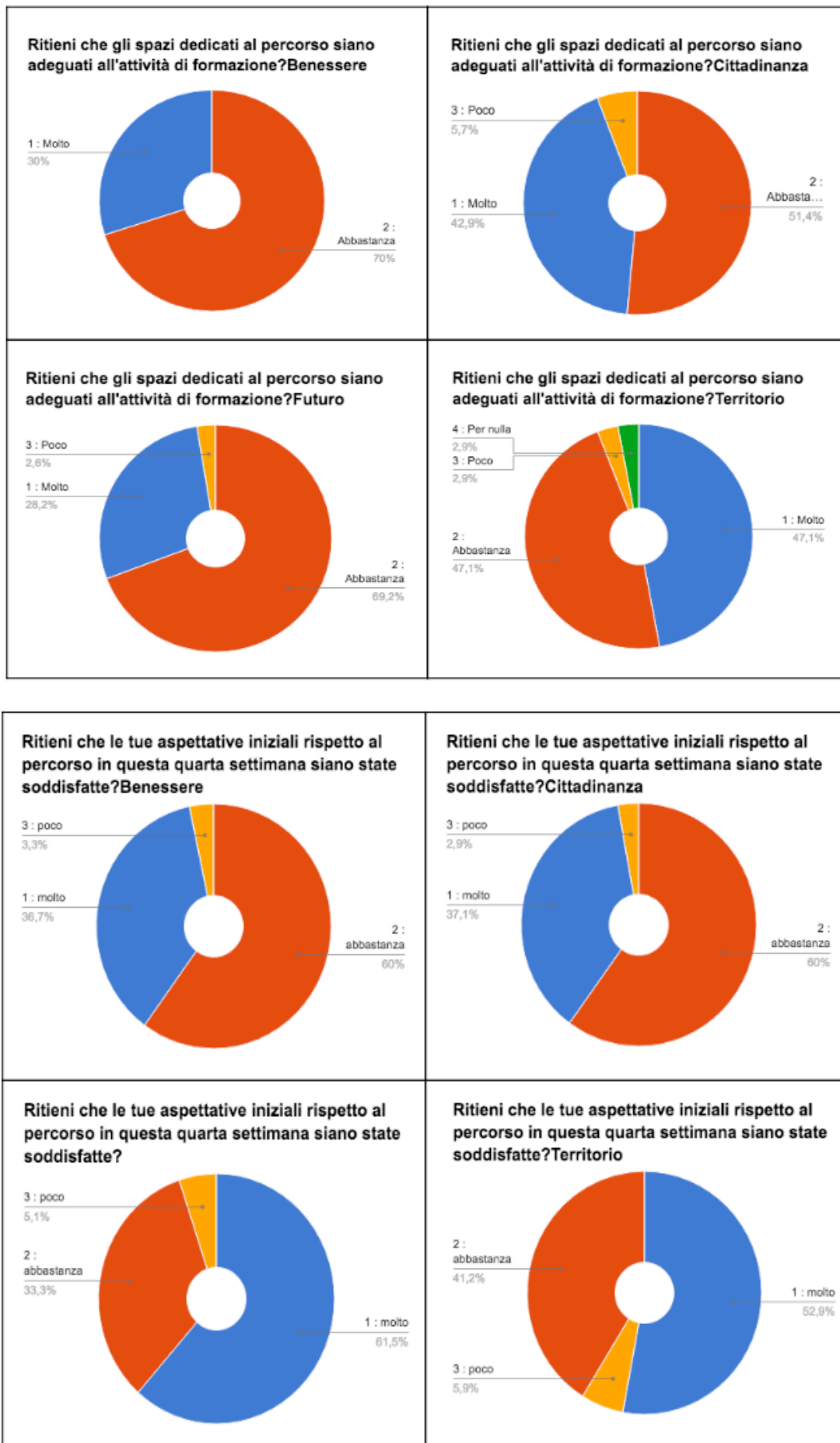
Risposta	Media	Totale
Molto	64%	89
Abbastanza	33%	45
Poco	3%	4
Totale	100%	138/138

13

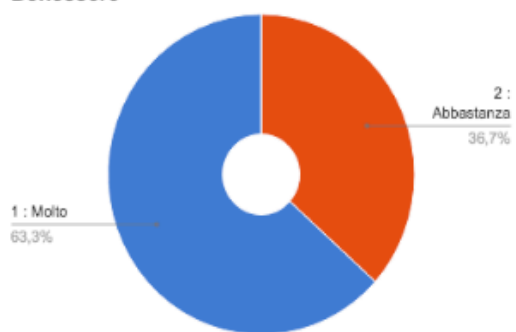
Hai attivato delle relazioni nuove che giudichi funzionali alla tua organizzazione attraverso il percorso fqts?

Risposta	Media	Totale
Sì	94%	130
No	6%	8
Totale	100%	138/138

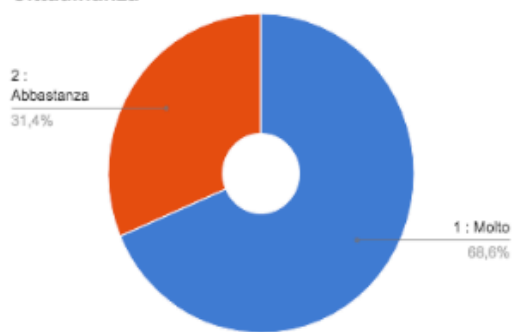
Dati scorporati per curriculum



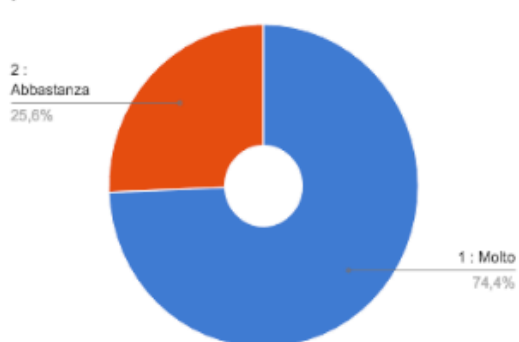
Ritieni che il clima instaurato all'interno del percorso favorisca le attività formative? Benessere



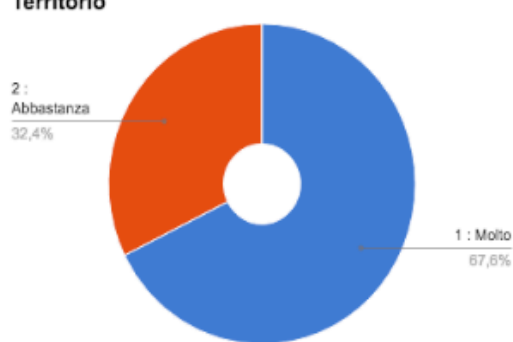
Ritieni che il clima instaurato all'interno del percorso favorisca le attività formative? Cittadinanza

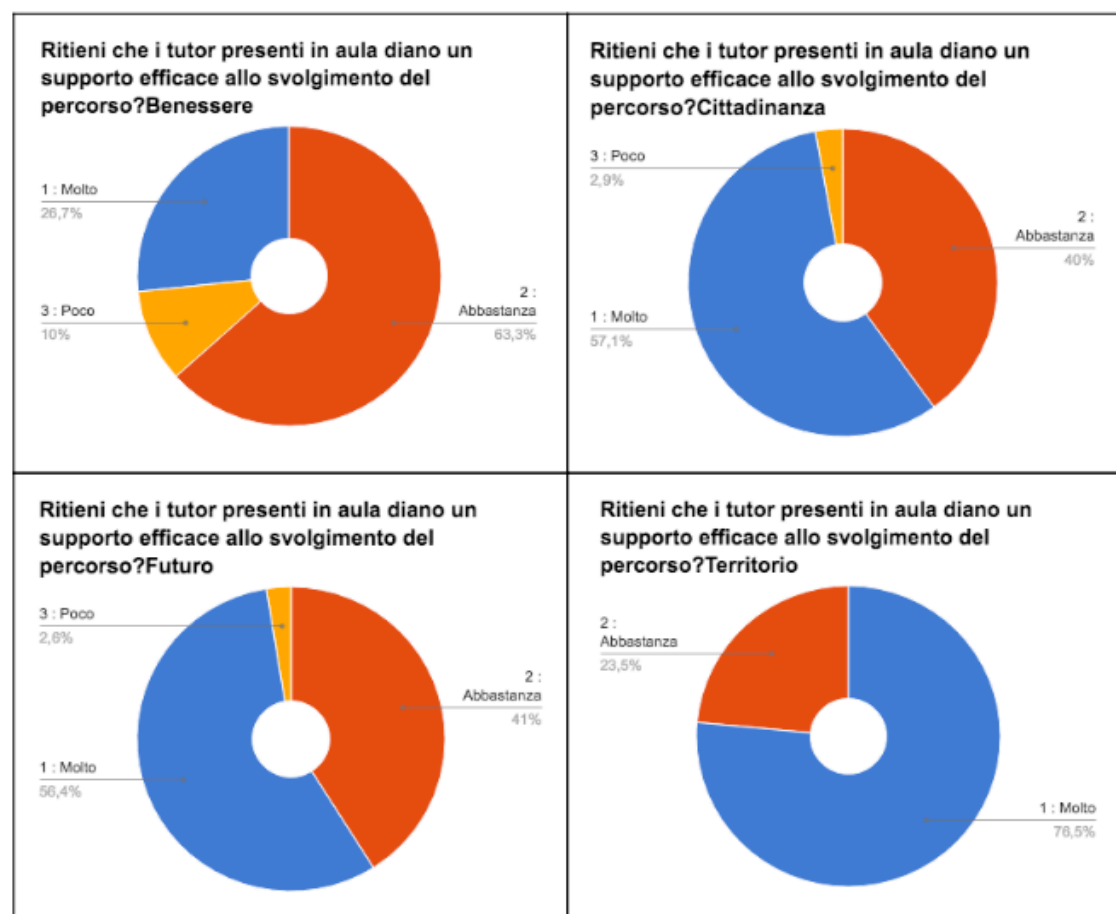
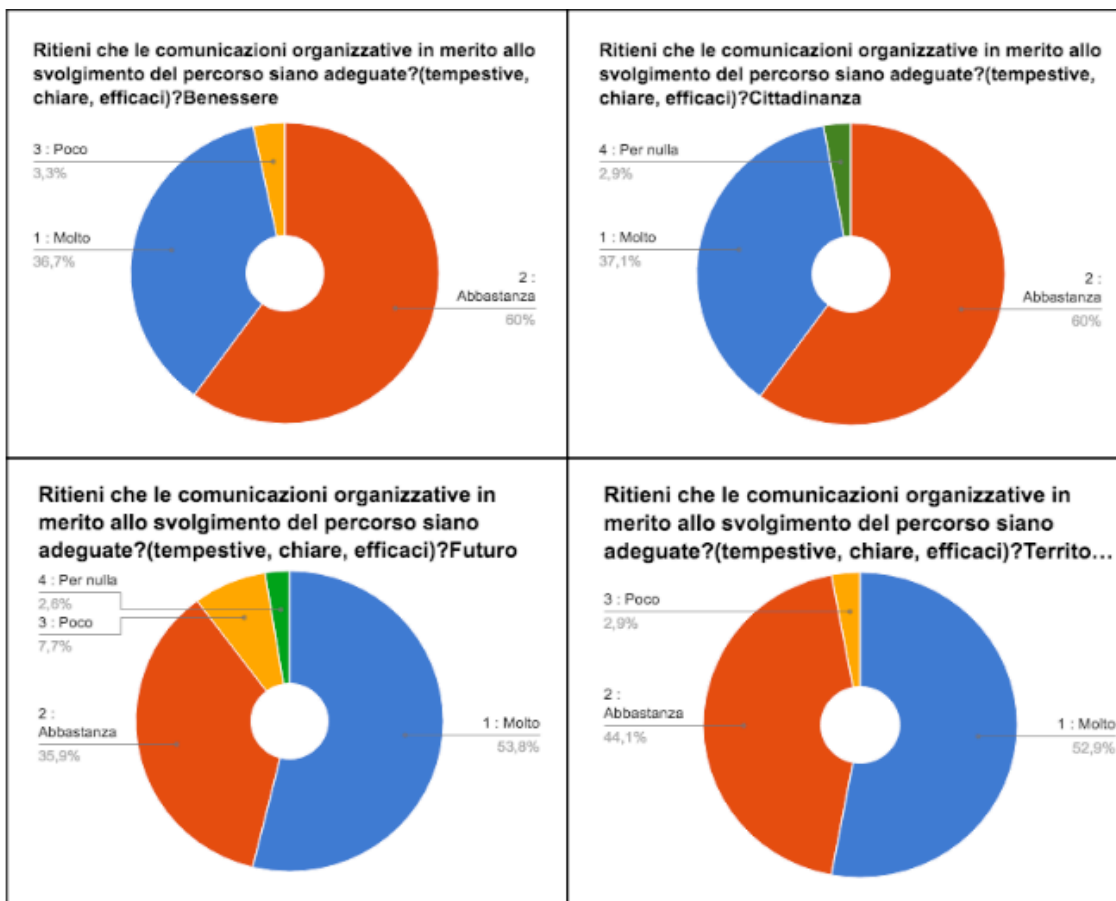


Ritieni che il clima instaurato all'interno del percorso favorisca le attività formative? Futuro



Ritieni che il clima instaurato all'interno del percorso favorisca le attività formative? Territorio





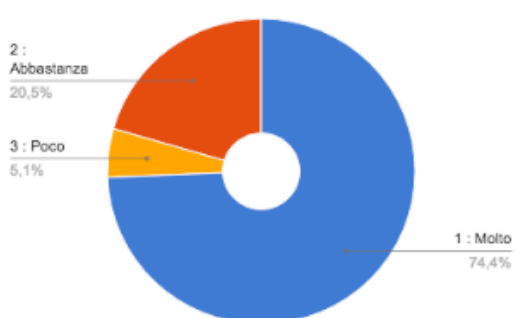
Ritieni il percorso Fqts utile per l'acquisizione di nuove relazioni? Benessere



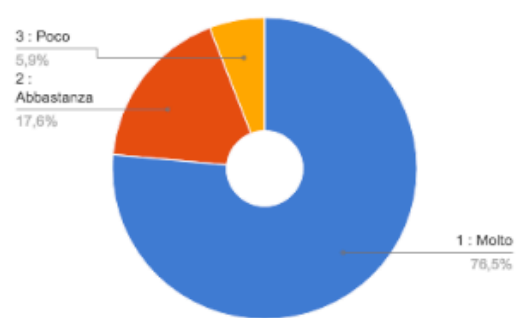
Ritieni il percorso Fqts utile per l'acquisizione di nuove relazioni? Cittadinanza



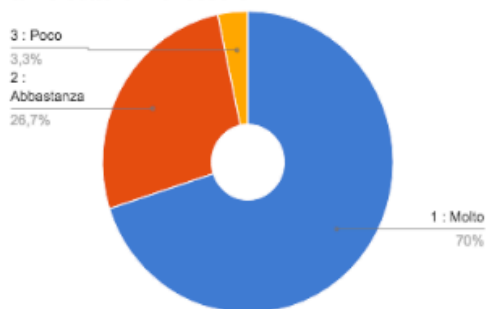
Ritieni il percorso Fqts utile per l'acquisizione di nuove relazioni? Futuro



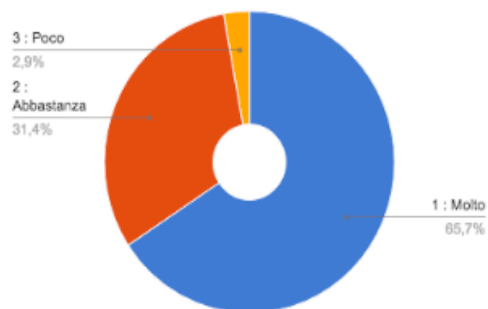
Ritieni il percorso Fqts utile per l'acquisizione di nuove relazioni? Territorio



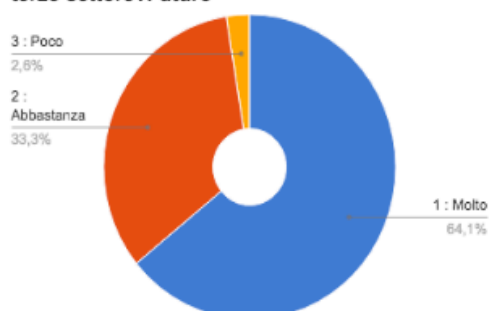
Ritieni il percorso Fqts utile al fine di ri-attivare o rinforzare relazioni già costruite nel mondo del terzo settore? Benessere



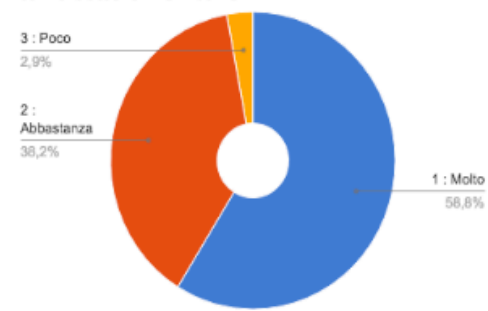
Ritieni il percorso Fqts utile al fine di ri-attivare o rinforzare relazioni già costruite nel mondo del terzo settore? Cittadinanza



Ritieni il percorso Fqts utile al fine di ri-attivare o rinforzare relazioni già costruite nel mondo del terzo settore? Futuro



Ritieni il percorso Fqts utile al fine di ri-attivare o rinforzare relazioni già costruite nel mondo del terzo settore? Territorio



Domande di approfondimento (dati scorporati per curriculum)

C'è qualcosa che è andato al di là delle tue aspettative? Descrivi l'elemento o la circostanza che non ti aspettavi e ti ha colpito positivamente

Benessere

No
Qualità delle proposte formative
Oxfam Italia. straordinario video. Ma in generale è andato tutto bene e tutti gli interventi sono stati di alto livello.
Allargamento delle competenze e delle relazioni interregionali.
i lavori di gruppo;il crowdfunding,le feste
la restituzione sull'esercitazione svolta da parte del Prof. Becchetti
la possibilità della valutazione delle competenze,l'acquisizione di conoscenze ed esperienze che mai avrei potuto effettuare diversamente
L'interazione fra le persone nei lavori di gruppo
no
Questa volta ho notato, che le lezioni non erano basate sul teorico, ma sulla praticità .
il lavoro di gruppo sulla fabbrica delle idee
Lezione crowdfunding, Fiorenza Taricone, Segrè
Il crowdfunding
Ritengo che la IV settimana intensiva sia stata quella che mi ha dato più spunti di riflessione e mi abbia più coinvolto, e nell'ambito delle conoscenze acquisite e nell'ambito emozionale. Grazie!
Il ritorno dei social clown E il laboratorio con Marco Serra
I lavori di gruppo hanno permesso di rafforzare i legami per la realizzazione di un progetto comune
L'inizio del percorso di validazione delle competenze
la coesione e la tranquillità nelle relazioni tra i partecipanti.
Mi ha colpito il docente Rocco Frontizi sul found raising con la sua esposizione originale ed inaspettata anche originale Misha Maslennikov con il documentario sull' elusione fiscale splendida la docente Fiorenza Taricone sul tema del femminismo ed associazionismo in Italia
finalmente abbiamo lavorato con persone diverse da quelle conosciute!
Ritmi di lavoro adeguati
Laboratori di idee, ottimo metodo per creare relazioni tra i partecipanti al corso.
i lavori di gruppo fatti insieme ai colleghi di altri curriculum
Mi sono piaciuti molto i lavori svolti in gruppo perché mi hanno dato la possibilità di scambiare idee con persone che non avevo ancora avuto modo di confrontarmi
Il Primo giorno di plenaria che ha aperto uno scorcio più dettagliato sulla situazione della Finanza internazionale: paradisi fiscali e sue implicazioni sull'economia, Inoltre interessante l'accento alla futura paventata modalità di validazione delle competenze. Interessante il lavoro delle proposte progettuali e la ricerca azione.
la lezione corso Benessere del prof Rocco Frondizi e i progetti presentati da noi corsisti
si
Il circuito del finanziamento delle attività sociali con il sistema del crowdfunding
Le relazioni instaurate, ritrovare le persone.
l'alto livello degli interventi dei professori va sempre al di là delle mie aspettative. Mi sento sempre alla scuola elementare. ma spero che questo percorso non finisca a settembre e che continui per farmi evolvere ed "arrivare a classi superiori" L'elemento che non mi aspettavo e che non avevo ben considerato è il percorso di "validazione delle competenze". avevo letto la Mail ma non l'avevo ben valutata. Arrivata a Salerno, anche dal racconto degli amici che lo avevano fatto mi sono resa conto dell'occasione perduta. Ma spero di avere la possibilità di recuperare.

Cittadinanza

Il momento su rifiuti zero in compartecipazione fra curricula benessere e cittadinanza
La progettazione in sede di esercitazione.
La serenità ed efficacia con cui si è lavorato nei gruppi.
Tutta la tematica legata ai rifiuti oltre ad essere attualissima, ci impegna per i prossimi anni. Ho trovato molto interessante la lezione sul riciclo e riuso dei rifiuti.
La lezione relativa alla cultura in Italia come essenza come sancito dalla Costituzione del bene comune del legame fondamentale della nostra nazione aldilà della scrittura della lingua e di altre forme che ci rappresentano e di come questa va preservata e di come elementi di sponsorizzazione sanciti alla legge italiana non siano idonei a preservare l'identità nazionale rappresentata dalle opere stesse e si auspicava a un sistema di mecenatismo
La relazione di Tomaso Montanari e Alessio Ciacchi
Molto apprezzati il lavoro di gruppo per dar vita ad un progetto che si è tenuto nel corso della seconda giornata, il momento di approfondimento sul bilancio di missione e gli incontri con Valerio Bini, il prof.Montanari e Alessio Ciacchi.
lavoro di gruppo e incontro con prof. Pallante
Molto interessanti le lezioni in aula e la fiera delle innovazioni, molto meno gli incontri in plenaria
L' alto livello di formazione
Lobbismo buono
La certezza che esistono persone che si associano davvero in gruppi di cittadini che agiscono il risparmio del suolo e delle risorse del territorio.
la lezione di Tomaso Montanari
Le aspettative erano tante e sono state tutte soddisfatte in modo particolare ho capito il meccanismo della finanza e le dinamiche del sistema finanziario. Ed anche mi è stato chiarito il meccanismo del recupero dei beni architettonici.
Lezione di Alessio Ciacchi
L'insieme delle relazioni che si stanno sviluppando tra chi frequenta e tra loro e il sistema dei docenti e del personale, sempre più amichevole. Gli ospiti stessi hanno una disponibilità ' tra pari ' che mi sembra inusuale.
l'opportunità offerta dalla validazione delle competenze
i lavori di gruppo sono stati molto efficaci
Nulla
No
Cultura come strumento di redistribuzione della conoscenza e quindi come presidio democratico
La maggiore capacità nei lavori di Gruppo
Il valore delle esposizioni
Il percorso di riconoscimento e validazione delle competenze, prima email poco chiara . il tutto chiarito nella settimana. ottima la scelta dell'accompagnatore
Legami di gruppo consolidati.
gli argomenti proposti nel curriculum cittadinanza supera sempre ogni aspettativa, tutto molto interessante.
Mi sono piaciuti particolarmente i lavori di gruppo, in quanto molto produttivi e stimolanti
La lezione con il prof. Montanari
Decrescita della felicità
entusiasmo per il progetto valutazione delle competenze
la qualità dei lavori di gruppo
tutto secondo le attese
La qualità e preparazione professionale eccellente dei relatori
la relazione del prof. Andrea Segrè mi è parsa molto interessante e mi ha colpito l'area di azione dei contenuti

Futuro

Il percorso di emersione ed eventuale validazione delle competenze (unito al momento con Angela Spinelli sullo stesso argomento all'interno del Curriculum) stato certamente l'elemento che più mi ha sorpreso
no
L'incontro come sempre con i colleghi...
Tutte le lezioni sono andate al di là delle mie aspettative. La lezione della Prof.ssa Taricone sul femminismo e la lezione del Prof Bellassai sul maschilismo mi hanno colpito positivamente.
Mi hanno colpito positivamente tutte le lezioni del curriculum futuro
Il percorso relativo alla validazione delle competenze e la lezione sulla storia del femminismo in Italia
E' andato tutto come mi aspettavo
La tematica sul genere
Lezione di Fiorenza Taricone.
Il coraggio di Gaia Peruzzi di "virare" rispetto al programma originario verso argomenti che hanno sollecitato la nostra attenzione durante le attività (il genere). Di particolare livello l'intervento di Fiorenza Taricone.
Nulla
no
qualità delle docenze
l'analisi del tema identità e comunicazione delle organizzazioni
Il mio curriculum aveva un programma interessante
Gli interventi proposti all'interno del curriculum
Il lavoro di gruppo sui progetti.
L'intervento di Sandro Bellassai
La qualità di alcune sessioni era decisamente di alto livello
La presenza di giovani e non giovani abbastanza motivati e preparati. Che credono nel rilancio e in una nuova fase più ¹ propositiva e politicamente (oltre che socialmente) incisiva. Buoni presupposti aprano più ¹ finestre alla speranza! Anche se, a valutare le competenze del mondo politico, auspicherei la formazione di una associazione per politici senza il senso dello stato (dell'arte), senza il senso del pudore, senza arte né partito, diversamente disabili in quanto incurabili e che intendono ancora scendere in un campo che, a loro insaputa, viene minato dalle stesse palle esplosive di cui hanno piene le pance; un' associazione capace di deRattizzare questo ambiente inquinato ... sarebbe per il Terzo Settore un'ottima occasione per evidenziare le sue qualità di bonifica e sostegno sociale. Ad euro zero. Il logo è da studiare. Per ora meglio evitare il LOGOrroico! Coraggio, si riparte!
no
No
Il crescendo della formazione
Questa settimana è stata per me molto interessante dal punto di vista progettuale ho avuto l'opportunità di trasferirmi nel curriculum territorio dove ho appreso conoscenze e competenze che porterò sempre con me e che mi hanno arricchita molto
Mi hanno colpito positivamente gli incontri (in plenaria e nel curriculum) con gli esperti. Non mi aspettavo i social clown: gradito ritorno. Inoltre, a differenza delle volte scorse, ho visto un coinvolgimento più attivo dei tutor in aula, e di questo sono contenta.
Femminismo /maschilismo
Sono rimasta contenta del percorso che la nostra responsabile ha creato apposta per noi. Gli interventi di questa settimana, mi sono piaciuti tutti e sono convinta che c'è ancora tanto da dire sul tema, ma sta a noi approfondire.
Storia del femminismo
Le lezioni in aula con i docenti Taricone e Bellassai, oltre ovviamente i momenti conviviali (feste della Campania e della Calabria)
I docenti esterni maglifici
Oltre alla qualità dei contenuti trattati, le alte competenze e modalità comunicative dei relatori
Il livello alto della formazione curriculum proposta in questa settimana
La qualità dei temi trattati e la competenza dei docenti.

La qualità dei docenti era veramente di altissimo livello
La settimana è trascorsa in maniera molto lineare sul piano della formazione e piacevole su quello relazionale. Non ho riconosciuto ragioni di tensione in particolare; notare, in generale, una maggiore apertura al dialogo ed il consolidarsi di relazioni già avviate ha portato a nuove ore di reale rilassatezza.
Le informazioni sulle problematiche di genere

Territorio

La qualità e l'attualità delle lezioni del binomio Salento-Minervini e del prof. Bozzato. Il GGT.
Economia fondamentale
Il Laboratorio GGT grande gioco del territorio
L'efficacia del G.G.T. L'economia fondamentale
La voglia di mettersi in gioco e la sinergia dei partecipanti emersa durante il lavoro di gruppo sui territori virtuali del gioco GGT
innovazione sociale
Il lavoro itinerante (serious game) proposto nel mio curriculum, ha dato la possibilità ai corsisti di lavorare alla progettazione di soluzioni concrete per territori immaginari e ciò ha realizzato diversi obiettivi: potenziare le abilità dei corsisti, abilità di lavorare in gruppo e lavorare in sinergia per il conseguimento di un progetto comune. Esperienza validissima!!
Mettere in pratica le teorie e analizzare gli "errori" di percorso fatti.
Creare una mappa di un territorio "virtuale" sul quale territorio, dopo un evento catastrofico, si è voluto tracciare e organizzare progetti ed eventi per una rinascita dello stesso con un obiettivo raggiungibile volto al bene comune. Essere protagonisti, anche se in maniera virtuale, mi è sembrato un ottimo esercizio per ottimizzare il nostro intervento sul territorio. Altro elemento determinante, l'aver intercalato gli incontri tematici a conforto di una crescita di competenze.
L'inizio del percorso di validazione delle competenze
Trovare professionisti nel settore disponibili ad un confronto aperto
Strutturare i feedback fumosi e non chiarissimi, in maniera mirata, professionale, costruttiva e tangibile.
Gli argomenti trattati e presentati sono stati sempre adeguati e stimolanti per tutti noi.
non c'è stato
Il bilancio di missione
Lavoro di gruppo. Sono positivamente sorpreso per la disponibilità al confronto del gruppo di lavoro.
Intervento su economia Fondamentale
La coesione del gruppo nei lavori laboratoriali
Lezione sull'economia fondamentale
Non so
L'elemento che è andato al di là delle mie aspettative è l'attivazione del percorso di individuazione, messa in trasparenza ed eventuale validazione delle competenze acquisite. Non mi aspettavo che a fine del percorso FQTS ci fosse un ulteriore step per l'eventuale validazione delle competenze, mi ha colpito positivamente perché non pensavo che l'iter fosse ulteriormente professionale.
la modalità di lavoro sul Grande gioco del territorio
I lavori di gruppo sono stati particolarmente interessanti e utili ai fini dello scambio delle esperienze a livello interregionale
Il ggt
Ospiti internazionali, Docenti.
Mi dispiace dirvi, che non riesco a capire la utilità di personaggi alquanto anziani, che durante le lezioni dormono e che non dicono nemmeno una parola. Credetemi mi è capitato di conoscere persone che durante le lezioni dormivano tutto ripeto e sottolineo tutto il tempo. Inoltre queste persone non partecipavano per nulla ai lavori di gruppo dicendo neanche una parola. Sono molto sincero, cosa ci vengono a fare queste persone. !? Aggiungo che il sistema per reclutare le persona ad fqts non mi è molto piaciuto. . . . sempre vero che per candidarsi bisogna mandare il tuo curriculum eccetera eccetera ma sono anche sincero in questo mio parere, il sistema per reclutare i partecipanti non mi piace per niente. Almeno sto parlando della mia associazione. l'ex presidente della mia associazione ha chiamato il responsabile regionale di fqts e gli ha dato 4 nomi fra cui 2 non partecipo neanche più. Ne hanno solamente approfittato per farsi la vacanza. Questo si chiama clientelismo e non capisco il motivo perché

il presidente deve chiamare il responsabile regionale affinché" faccio entrare i 4 nomi che vuole lui. Nella mia regione viene chiamata RACCOMANDAZIONE e Mafia. E questo mi fa alquanto schifo, scusatemi ma dovevo dirlo. Tutto ciò leva la possibilità a moltissimi giovani volenterosi che vorrebbero far parte al progetto. Sapete quante ne conosco. !? Al di là di questa critica comunque volevo ringraziarvi e farvi i miei più sentiti complimenti per l'organizzazione del progetto. L'ho trovato molto e ripeto molto utile per il mio bagaglio culturale e la cosa più bella è" stata quella di conoscere persone fantastiche con cui ho legato moltissimo adesso si può dire che siamo quasi migliori amici. L'ultima cosa finale volevo darvi un consiglio perchè non fare fqts giovani? non nasconderei il fatto che sarei molto felice e onorato di partecipare. Cordiali saluti
Il gran gioco turismo. Nel lavoro preliminare sulla piattaforma mi era sembrato noioso ma è stato bello vedere come si è" arricchito giorno per giorno...porto a casa un ottimo strumento
LA PROFESSIONALITA' DEI DOCENTI
Quello che più mi ha sorpreso in modo positivo sono state le attività di gruppo svolte. Davvero qualcosa di estremamente formativo sotto tanti aspetti.
L'approccio creativo di Marco Serra e la sua esercitazione
Il lavoro di gruppo
La valutazione. L'incontro con la persona che dovrà seguirmi e la spiegazione del percorso mi ha colto positivamente rispetto alle aspettative.
i laboratori
Ormai, posso dire di conoscere bene la professionalità del team Fqts e la qualità del percorso, È curato e programmato in ogni dettaglio. Ciò che mi colpisce sempre è l'attenzione ad ogni nostra richiesta, anche quando espressa in modo non diretto.

Criticità: Se esiste, qual è l'elemento o il fattore che NON ha corrisposto alle tue aspettative?

Benessere

Bollini
Nessuno
tutto bene.
L'eccessivo carico curriculare giornaliero
La puntualità ,per esempio la mattina meglio iniziare alle 9.00 visto che alle 8.30 non ce la si fa. organizzare qualcosa dalle 18 alle 20 invece di vagare come anime in pena prevedere qualche negatività per i ritardi prolungati e/o assenze
nessun elemento.
Non esiste alcun elemento
No
no
tutto molto interessate.
non saprei dare una risposta
Un fattore che non condivido è che a questo corso si partecipi come in una porta girevole. Si entra e si esce quando si vuole.
Nessun elemento
Ancora l'assenza dei facilitatori di Comunitazione per i momenti di socializzazione dei gruppi di lavoro.
Dopo mesi spesi ad ideare, realizzare e superare le difficoltà di lavorare fra i tempi liberi possibili per ciascuno del gruppo, il progetto di ricerca azione non è stato valutato minimamente. Avrei avuto piacere ad apprendere un minimo di metodologia dagli errori sicuramente commessi.
Mi è spiaciuto che mancasse il visual thinking
mancanza di momenti di esperienza fuori dall'aula
tutto bene
L'attesa di coloro che amano ritardare! Amerei non attendere!
Tutto per il verso giusto
Nessuno
L'intervento dei clown dovrebbe essere reinserito per tutta la settimana
nessuno

Mancanza di relazione pratica fra azioni e analisi,
nessun elemento
rifiuti zero
Un solo giudizio di carattere generale: le lezioni e gli argomenti discussi, tutti interessanti sotto l'aspetto analitico-teorico, rispetto alla minore praticità sotto l'aspetto di indirizzo alla realizzazione (ottimo il circuito del finanziamento delle attività sociali e l'economia circolare a rifiuti zero).
Non ho trovato adeguata l'organizzazione della giornata del sabato soprattutto del pomeriggio nei diversi curricula.
L'elemento che manca è la sintesi dei momenti del percorso FQTS che riuscivano a fare il gruppo di Melania Bigi, e dei social hub che oltre a fornire un quadro sintetico delle giornate valorizzando e centrando alcune tematiche e a lasciare spunti di riflessione riuscivano anche con gli interventi in aula o in plenaria ad alleggerire e a dare una visione comica e facilmente comprensibile di alcuni temi trattati, e magari sfuggiti a causa del calo dell'attenzione nel periodo post prandiale. Ridateceli.

Cittadinanza

Nessuno
NON ESISTE
Avrei preferito qualche momento di Team Building
No ho trovato elementi di negatività.
Avevo molte aspettative rispetto alla prima lezione e quindi al coinvolgimento del cittadino italiano nella vita europarlamentare e il giornalista rappresentante europarlamentare appunto sembrava molto distante dalla realtà dei cittadini e secondo me non è arrivato a farci sentire cittadini europei ed è stato poco agevolante rispetto agli strumenti di partecipazione cittadina
Nulla da segnalare
I momenti in plenaria dedicati alla parte generale
nessuno
gli incontri in plenaria
Non esiste
Bilancio fqts
Il luogo. Credo che FQTS sia un percorso da portare avanti con gli incontri interregionali in ogni nostra Regione per conoscere e riconoscere i territori di appartenenza.
l'eccessiva insistenza sui temi ambientalisti
Ancora non siamo del tutto un gruppo, si tende all'interno dei curricula ad essere super protagonisti
nulla da evidenziare
Ve ne sono di diffusi, in verità, ma lievi, Non saprei evidenziarne qualcuno più serio di altri.
Nonostante tutte le relazioni in controtendenza, sia nei singoli curricula che nelle plenarie, che invitano alla riflessione sulla situazione attuale, purtroppo il terzo settore in quanto "corpo sociale" che dovrebbe fornire anticorpi sociali ed offrire strumenti di critica per azioni finalizzate al cambiamento, si avverte che molto legato ancora ad una certa classe politica, in disfacimento, che causa malessere e disagio sociale nel nostro Paese quali si evincono dalle relazioni. E tutto ciò al pari di una zavorra non gli permette di fare lo "scatto in avanti" che ci si aspetterebbe da un simile percorso e che deve fare necessariamente per essere al passo coi tempi.
la tempistica con la quale a volte bisogna inviare le risposte di partecipazione che, ad esempio, quella sulla validazione delle competenze che non precede cause di forza maggiore o impedimenti giustificati e poi determina l'esclusione del soggetto.
Non mi ha entusiasmato più di tanto
Nulla
Non esiste
La qualità del cibo.
Nulla
Durante i lavori di gruppo c'è sempre qualcuno che vuole apparire più degli altri e fa in modo che il gruppo non lavori assieme.
Non registrati.
E' mancato il momento dedicato al docente proveniente da un'università straniera

La plenaria. I docenti erano bravissimi ma seguire con 300 persone, senza aria e senza luce non è il massimo e crea non poche distrazioni.
Non esiste
Ritengo il lavoro nei gruppi non soddisfacente
nessuno
Il Mercante Insostenibile : mezza giornata a parlare di lotta allo spreco e l'altra mezza a disperdere risorse in Fiera ... non capisco il nesso
tutto secondo le attese
Non ricorre. La tipologia del servizio che svolge la associazione a cui appartengo mi "costringe" (in modo positivo) ad uscire dal mio orticello
le strategie per lo sviluppo sostenibile devono essere redatte e comunicate dai diversi rappresentanti anche a livello europeo superando i conflitti interni.L'Europa non approverà mai un piano di sviluppo italiano sostenibile se i primi a non crederci sono coloro che ci rappresentano.

Futuro

Devo dire che va tutto sempre oltre le aspettative. Le docenze come sempre sono state di alto livello ed il percorso curricolare è sempre una sorpresa ed i legami instaurati crescono col passare del tempo
no
No
Le plenarie non hanno corrisposto alle mie aspettative
La parte in.plenaria sulla validazione delle competenze mi è parsa inutile
E' andato tutto bene
Nessuno
No, nessuno.
Scarso spazio alle attività sul e nel territorio.
Gli incontri in.plenaria sono poco funzionali
non esiste
no
Nel complesso in maniera più ampia o meno, tutto ha corrisposto alle mie aspettative
pessima gestione delle esigenze alimentari da parte dell'albergo. Troppe attività nel programma, non necessariamente utili. Troppa apparenza.
La ricerca azione. Avrei apprezzato un minimo di restituzione individuale sui progetti a cui abbiamo lavorato.
Nessuno
Non ci sono elementi negativi
Alcuni momenti in plenaria mi sono parsi poco utili
A ridadece a pennichella!
gli interventi di Gaia Peruzzi
Mi aspettavo delle plenarie con tematiche forti e più interessanti
Basterebbero 2 plenarie di apertura e chiusura della settimana formativa
Sinceramente nel mio curriculum c'è stato un cambio programma il sabato mattina: mi interessava molto la lezione sulla comunicazione sociale delle organizzazioni del terzo settore, invece abbiamo fatto una esercitazione sulle competenze che, sebbene valida, poteva essere fatta a livello regionale o in piattaforma. Credo che venire a Salerno a fare una settimana formativa significhi FARE la settimana formativa. Ho bisogno di apprendere, di ascoltare, di formarmi. Nel mio curriculum abbiamo avuto solo due interventi esterni (eccellenti). Non ho capito l'utilità di questa fiera della conoscenza ed anche per il bilancio di missione FQTS: importante quest'ultimo sì, ma avrei voluto approfondire altri aspetti.
Non esiste
Nessuno-
Nessuno
Continuo a pensare che tra le 14 e le 15 non dovrebbero esserci momenti di lezione.
Nessuna

Nessuno
Nessun
non ci sono elementi che non hanno corrisposto alle mie aspettative.
Nessuno
Non posso davvero affermare di avere notato alcuna mancanza significativa. Rimane la difficoltà dettata dalla scarsità di scambio d'aria nelle aule ricavate al piano inferiore.
non esiste alcun fattore

Territorio

Nessuno.
Nessuno
Nulla
la validazione delle competenza
Non esiste
ricerca azione
Nessun fattore ha disatteso le mie aspettative
Nessuno.
Gli incontri in plenaria, sono stati eccessivamente tecnici.
Niente da segnalare
Poca apertura dei partecipanti a collaborare nelle attività curriculari ed extra curriculari
Più che fattore che non ha corrisposto alle mie aspettative, parlerei di scambio di opinioni tra corsisti, dove è emerso che magari alcuni argomenti del programma andrebbero sviscerati meglio - vedi quelli attinenti alla costruzione del proprio paradigma territoriale!
Nessuno
non esiste
Non ci sono stati elementi che non hanno corrisposto alle mie aspettative
Non ho trovato niente che non fosse adeguato.
Intervento validazione competenze
Nessuno
Non vi è un elemento o fattore che non ha corrisposto alle mie aspettative
Ritengo utile, al fine della funzionalità del processo personale di consapevolezza dell'esperienza, che si potessero prevedere alla conclusione dei laboratori/lavori di gruppo, delle buone pratiche di confronto tra i partecipanti, dove l'elemento del facilitatore sia una figura specializzata. Spesso infatti, si notano nei gruppi troppe persone che pur di emergere non lasciano ad altri momenti di condivisione e possibilità di parola.
L'elemento che non ha corrisposto alle mie aspettative è la poca attenzione ai temi delle dipendenze e detenuti (famiglie con membri alcolisti, giocatori d'azzardo, tossicodipendenti e infine detenuti) visto che gli argomenti affrontati hanno riguardato il benessere sociale e la lotta all'impoverimento sociale, il mio pensiero è che queste dipendenze stanno generando una classe sociale impoverita sia culturalmente che economicamente. Penso che questo sia un argomento da condividere soprattutto i giocatori d'azzardo che compromettono il patrimonio familiare rendendo le famiglie sempre più povere.
Nessuno
Gli incontri in plenaria
Nulla
Nessuno
No
Gli aspetti relazionali: nel curriculum non mi mette a mio agio il continuo interventismo, spesso non usato per chiarire ma solo perchè non si riesce a non far vedere che si sa nei lavori di gruppo la sintesi continua a essere somma di tutti gli interventi e non vero ragionamento condiviso
NESSUNO
Il troppo tempo trascorso in plenaria piuttosto che nel curriculum.
Niente

L'assenza del team building mi è spiaciuta
non ho nessun commento da fare
Questa settimana è stata più intensiva rispetto alle precedenti

3. La diversificazione dell'offerta formativa: i percorsi complementari di Fqts2020

Al fine di argomentare la natura complessa e dinamica del progetto Fqts2020, descriviamo qui di seguito alcuni percorsi complementari e integrativi che sono andati nel tempo ad aggiungersi ai percorsi regionali e interregionali (Curriculum). Ognuno di questi ha avuto, all'interno della settimana intensiva, uno o più spazi dedicati.

Tali percorsi sono tutti facoltativi per i partecipanti, ma rappresentano delle opportunità di ampliamento e arricchimento della formazione, attraverso l'utilizzo di metodi, processi e strumenti innovativi.



3.1 La ricerca azione

Cosa è: il percorso di ricerca azione di FQTS 2020 è una struttura formativa: l'obiettivo è quello di fornire ai partecipanti una cassetta degli attrezzi per comprendere il ruolo della ricerca azione nel proprio agire associativo. Scopo rilevante del percorso diventa quindi la comprensione dei processi e degli strumenti necessari a realizzare una ricerca azione.

Le tempistiche

Dopo una prima fase sperimentale, in cui sono stati dati a tutti i partecipanti gli strumenti teorici di base per poter comprendere il senso della ricerca azione e le potenzialità di applicazione sui territori, si è aperto ufficialmente il primo ciclo di ricerca a Settembre 2016. Questa fase si è conclusa in concomitanza con la settimana intensiva di Febbraio 2017. Durante questo periodo i partecipanti, divisi in gruppi su base regionale, hanno potuto prendere confidenza con alcuni metodi e strumenti di ricerca sociale. Da adesso in poi si aprirà il secondo ciclo di ricerca azione che durerà fino alla conclusione del percorso Fqts2020.

I partecipanti coinvolti.

Nel primo ciclo di ricerca i partecipanti coinvolti sono stati circa 130, suddivisi in 21 gruppi di ricerca territoriali:

Campania: 5 gruppi

Calabria: 3 gruppi

Puglia: 5 gruppi

Sardegna: 2 gruppi

Sicilia: 6 gruppi

La partecipazione al percorso di ricerca azione è volontaria, appare quindi molto positivo il dato relativo alla partecipazione.

Il metodo utilizzato

I circa 130 partecipanti al percorso di ricerca azione sono stati suddivisi in 21 gruppi secondo l'appartenenza territoriale.

I referenti dei curricula (Leonardo Becchetti, Renato Briganti, Gaia Peruzzi e Andrea Volterrani) hanno proposto dei macrotemi legati ai percorsi curricolari coinvolgendo anche i tutor e i referenti regionali.

Queste tematiche sono state poi discusse ulteriormente dai referenti regionali e quindi declinate su specifiche esigenze territoriali. Alla fine, ciascun gruppo di partecipanti ha individuato all'interno delle proposte un singolo caso da seguire.

Una volta individuato il caso, ogni gruppo ha quindi sperimentato un microprogetto di ricerca azione, concentrandosi soprattutto sui metodi e tecniche, analizzando i fenomeni sociali e costruendo e somministrando gli strumenti della ricerca qualitativa.

In alcuni casi i gruppi sono arrivati alla fase di analisi dei dati ricavati dalla ricerca sul campo, in altri la sperimentazione si è fermata una volta testati gli strumenti.

Durante il percorso i partecipanti vengono supportati da:

- 2 responsabili scientifici (Andrea Volterrani e Giovanni Serra), che si occupano del coordinamento e della supervisione scientifica complessiva
- 3 tutor didattici (Raffaele Lombardi, Eugenia Porro e Elena Sodini) che seguono i gruppi nelle attività online e nelle esercitazioni e con specifici incontri regionali per avviare i gruppi.
- le reti e i referenti regionali

Cosa accadrà da adesso in poi

Il secondo ciclo di ricerca azione si è aperto a marzo 2017. In questa fase (che vede incrementare ulteriormente il numero dei partecipanti e dei gruppi territoriali) l'obiettivo è quello di sperimentare ulteriori strumenti di ricerca (osservazione partecipante, questionari e focus group). Il ciclo durerà fino a chiusura del progetto con un punto della situazione a Settembre 2017 in occasione della prossima settimana intensiva. In questo secondo ciclo i progetti di ricerca azione saranno sviluppati per fare in modo di arrivare, laddove possibile, anche al momento dell'azione trasformativa, ultimo step della ricerca azione.

3.2. Individuazione e messa in trasparenza delle competenze

Il percorso di individuazione e messa in trasparenza delle competenze è rivolto a tutti i partecipanti di Fqts2020 che desiderano far emergere le proprie competenze per i profili di:

- dirigente di terzo settore
- quadro dirigente di terzo settore

Le finalità del percorso, come ha illustrato il Prof. Di Rienzo dell'Università di Roma Tre che segue il percorso sono:

- La valorizzazione (personale,professionale,sociale) delle competenze ovunque acquisite,patrimonio culturale e professionale
- Auto-analisi assistita e ricostruzione delle competenze acquisite nei contesti di apprendimento formali,non formali e informali,su base volontaria.(ricostruzione e messa in trasparenza,emersione)
- Validazione,conseguente a valutazione da parte di ente terzo (Università) delle competenze acquisite

Le fasi del percorso.

Ad oggi hanno aderito al progetto **72 partecipanti** di Fqts2020. Ognuno di essi viene seguito nel proprio percorso da uno dei **13 validatori**. I validatori, opportunamente formati dall'Università di Roma Tre, hanno il compito di assistere e guidare il partecipante nell'individuazione delle competenze e supportarlo nella riflessione personale.

Fase 1: emersione

Nella prima fase, quella dell' autoemersione, sono previsti per ogni partecipante:2 incontri di gruppo, 4 incontri personali (colloqui) di cui 3 in presenza e 1 a distanza tramite piattaforme di videoconferenza:

Gli incontri di gruppo e Il primo appuntamento in presenza con il validatore si sono svolti durante la settimana intensiva del 21-25 febbraio a Salerno.Il secondo incontro si terrà a distanza, tramite piattaforma di videoconferenza da concordarsi personalmente con i validatori fra i mesi di Marzo e Aprile.

Il terzo incontro si svolgerà in concomitanza con le sessioni formative regionali,

Il quarto incontro si svolgerà durante il seminario interregionale 19-23 settembre

Fase 2. Validazione

Dopo il percorso di autoemersione delle competenze chi fosse interessato può accedere alla validazione delle competenze che sarà effettuata dal Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre, attraverso una commissione composta da docenti e da esperti della materia. La commissione valuterà la strumentazione messa a punto dal percorso di emersione delle competenze e potrà, in caso lo ritenesse necessario, chiedere un incontro per un ulteriore

approfondimento o procedere direttamente alla validazione che sarà consegnata ai partecipanti alla sessione finale di FQTS che si terrà nel mese di gennaio 2018.

3.3 Wiki del Terzo Settore:

Wiki Terzo Settore è una piattaforma virtuale che nasce con l'obiettivo di costituire uno strumento di cittadinanza attiva e di partecipazione alla redazione di una enciclopedia condivisa del Terzo Settore. Il portale beneficia del contributo di quanti vorranno parteciparvi, condividendo i valori di cui la piattaforma si fa foriera: l'eguaglianza, la libertà e la partecipazione attiva, con particolare riferimento agli articoli 3, 21 e 118 della Costituzione Italiana.

Al momento la piattaforma è stata illustrata a tutti i partecipanti a Fqts2020 in sessione plenaria durante la settimana interregionale di Febbraio, e una apposita sezione è stata istituita all'interno della piattaforma Moodle del percorso.

A breve dovrebbero essere caricate le prime voci.

Cosa non è Wiki Terzo Settore

Wiki Terzo Settore non è un dizionario, ma un'enciclopedia. Le voci non devono esaurirsi in semplici definizioni tautologiche ma devono essere corredate da esempi, casi di studio, esperienze concrete. Il Wiki è uno spazio virtuale di confronto, ma non è un forum o una chat di discussione. Le pagine hanno infatti la funzione di ospitare uno scambio di informazioni utile a migliorare la voce cui si riferiscono e dovrebbero essere sempre utilizzate con questo scopo. Non possono quindi ospitare teorie personali, opinioni o posizioni di parte. Per lo stesso motivo, il Wiki non è una pagina promozionale o celebrativa di persone, organizzazioni, progetti o altro.

3. Inserimento di nuove voci

Ogni utente o gruppo di utenti può scegliere di inserire una nuova voce o modificarne una esistente all'interno dell'enciclopedia dedicata al Terzo Settore. Si consiglia di non creare "mini-voci" con informazioni scarse, parziali o evidentemente incomplete. Ciascun partecipante può intervenire direttamente modificando le voci che presentano degli errori. L'utilizzo di link a pagine

esterne è consentito purché questi ultimi non vadano a sostituire la descrizione della voce. Tali link devono essere posti a completamento della voce. Per partecipare attivamente alla realizzazione della piattaforma è necessario registrarsi sul portale, inserendo un nome, una password ed un indirizzo mail valido, affinché sia possibile risalire e rintracciare tutti coloro che inseriranno una nuova voce o ne modificheranno una già esistente.

4. Supervisione formale tecnico/scientifica

Ciascuna voce aggiunta viene visionata da un Comitato Scientifico di redazione composto da docenti, esperti e professionisti di settore che operano una prima valutazione sul contenuto, essenzialmente di tipo formale, apportando modifiche se necessarie.

5. Criteri di esaustività della voce enciclopedica

Si propone di seguito uno schema standard da rispettare per ciascuna voce, in modo da assicurare una certa omogeneità di approfondimento:

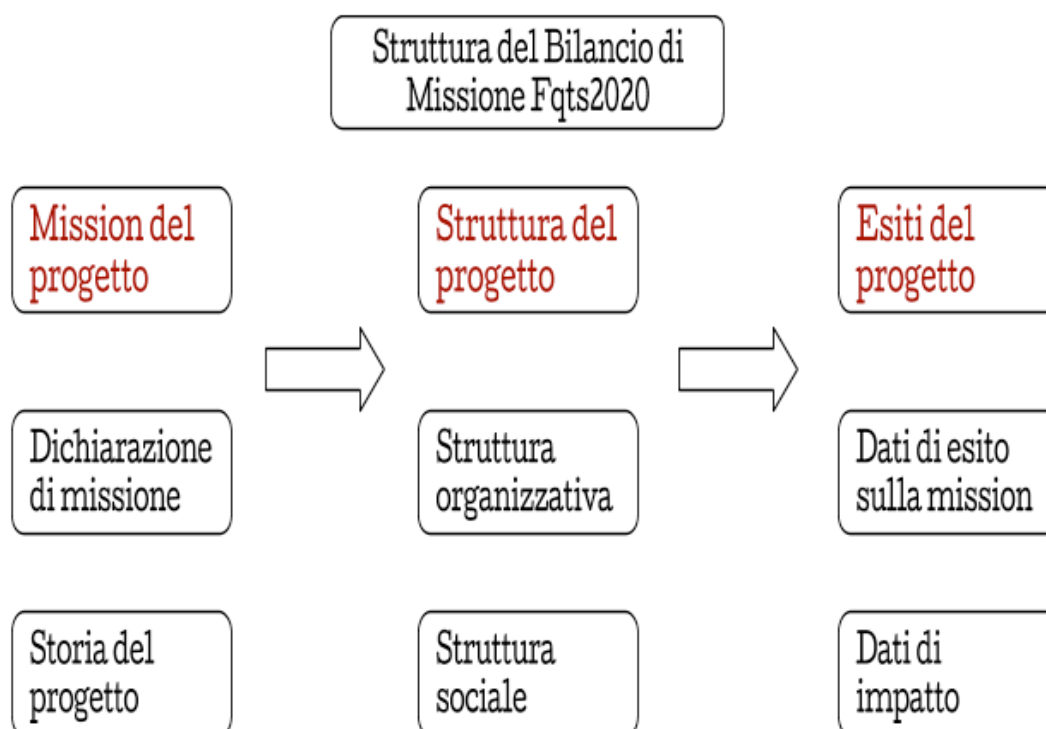
1. Nome;
2. Descrizione della voce;
3. Riferimenti normativi;
4. Riferimenti bibliografici;
5. Materiale multimediale/link;

- 6.** Buone pratiche ed esperienze rilevanti da segnalare.

4- I lavori per il bilancio di missione

Come previsto in fase di programmazione, anche in questa settimana intensiva sono proseguiti i lavori relativi al bilancio di missione di Fqts 2020.

Dopo una prima sessione (a Settembre 2016) dedicata alla dichiarazione di missione, durante la mattina del giovedì 23 febbraio si sono esplorate altre due tematiche secondo lo schema seguente:



In particolare, i lavori si sono soffermati sulla struttura del progetto, intesa come:

- struttura organizzativa (insieme delle funzioni e degli organi che presiedono, coordinano e agiscono il meccanismo progettuale)
- struttura sociale (insieme degli stakeholders, delle reti e dei contatti che gravitano intorno al progetto)

I lavori si sono svolti secondo le modalità già utilizzate nella settimana intensiva precedente: i partecipanti sono stati suddivisi secondo le due tematiche principali in 8 gruppi di lavoro, coordinati da altrettanti facilitatori.

Ai gruppi sono poi stati dati obiettivi e consegne di lavoro, e per facilitare la riflessione, i valutatori hanno predisposto 2 strumenti:

❑ SHAPE

❑

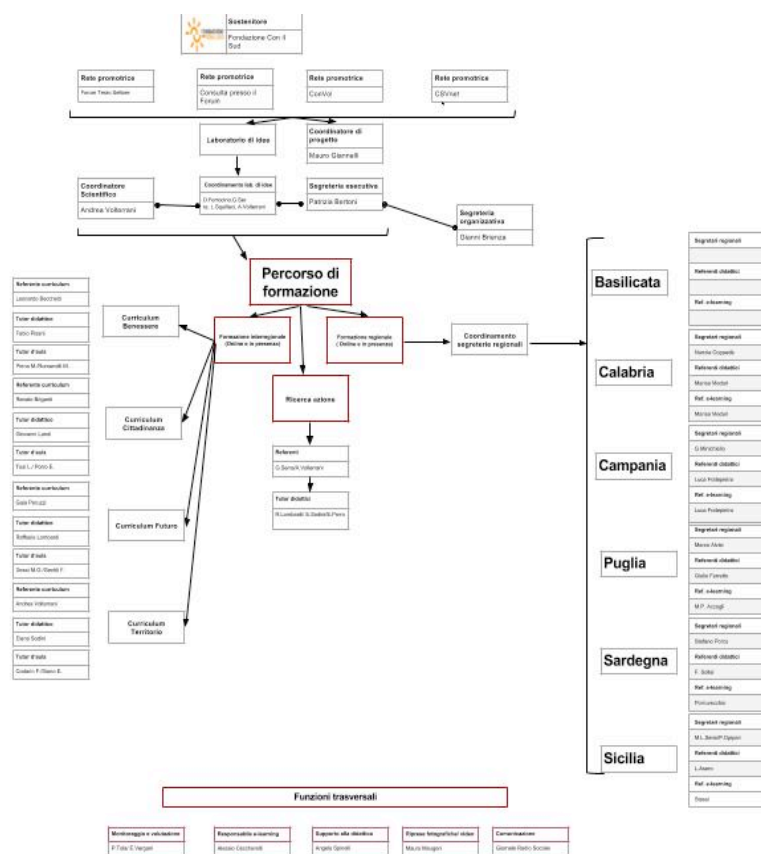


Illustrazione 1: fig. 1 - lo schema generale di progetto

SHAPE



Illustrazione 2: la mappa

dei link attivati

?

(I documenti vengono riportati qui in versione semplificata come esempio. Essendo navigabili e interattivi, entrambi i documenti sono stati resi disponibili sulla piattaforma Fqts2020 per poter essere meglio visualizzati dai partecipanti durante il lavoro.)

I risultati dei lavori.

Ognuno degli 8 gruppi ha evidenziato nella propria area di lavoro gli elementi rilevanti, mettendoli in relazione con la mission del progetto. I gruppi hanno lavorato utilizzando delle tabelle di google drive online che i valutatori esaminavano in tempo reale.

lo scopo dell'attività' era duplice:

- Rendere i partecipanti responsabili del percorso di rendicontazione in atto, facendoli sentire parte attiva del processo di costruzione del bilancio di missione e non solamente dei fruitori passivi;
- Approfondire i due aspetti presenti all'interno del BdM relativi a: "reti e stakeholders" e "funzionamento organizzativo", declinandoli all'interno del percorso Fqts per acquisire un

metodo di rendicontazione efficace da poter proporre nei rispettivi contesti associativi.

Al termine dei lavori di gruppo, i valutatori hanno presentato in plenaria una sintesi degli elementi individuati dai gruppi di lavoro.

Sia per quanto riguarda la struttura organizzativa che la struttura sociale i partecipanti hanno mostrato di aver compreso il mandato dei lavori, articolando una serie di punti molto precisi che contribuiranno alla costruzione del Bilancio di Missione di Fqts 2020.

In ultima analisi pare importante evidenziare come, oltre ad aver acquisito una maggiore consapevolezza rispetto alla complessità della macchina organizzativa e del sistema relazionale proprio del progetto Fqts 2020, i partecipanti abbiano sperimentato un metodo di co-costruzione e condivisione di informazioni rilevanti per le organizzazioni che possono esportare nel proprio contesto di riferimento.

5. Punti di forza e criticità emersi durante la settimana intensiva

Punti di forza	Punti di debolezza
1. crescita qualitativa dei partecipanti evidenziata dai docenti in termini di: diminuzione della conflittualità, pertinenza degli interventi, coinvolgimento nel percorso, capacità di lavorare in gruppo. 2. grande adesione ai percorsi facoltativi (ricerca azione/emersione competenze), colti come una opportunità di crescita 3. i tempi più distesi hanno favorito sia le attività didattiche che gli scambi informali fra i partecipanti 4. Si conferma il gradimento già espresso in passato per la qualità delle docenze	1. Permane una eterogeneità di fondo fra i partecipanti, in termini di motivazione e background di partenza, che determina livelli diversi di coinvolgimento e di apprendimento in aula. 2. la partecipazione alle attività online rimane uno degli aspetti più controversi: in alcuni casi risulta maggiormente sviluppata, in altri meno (si vedano precedenti relazioni di monitoraggio sui percorsi e-learning). 3. le attività in plenaria non riscuotono lo stesso successo di quelle nei percorsi curricolari in termini di coinvolgimento e interesse
Opportunità	Rischi
1. a) creare un gruppo qualificato di partecipanti che possano testimoniare l'efficacia del percorso formativo nei propri territori o possano dare continuità al percorso intrapreso. b) per i territori: disporre di un gruppo qualificato di quadri con competenze e conoscenze aggiornate e spendibili 2. far emergere un panorama diversificato di competenze da far emergere e valorizzare, riuscire a leggere i territori e ad applicare interventi con strumenti e metodi adeguati 3. Miglioramento del clima di lavoro, di costruzione di nuove relazioni, opportunità di progettare la settimana di Settembre 2017 tenendo conto dei tempi di recupero	1. un gruppo consistente di partecipanti (e le relative associazioni) non possa beneficiare appieno dei vantaggi portati dal percorso. 2. che si perdano apprendimenti importanti che riguardano sia il metodo che i contenuti dell'approccio e-learning 3. che i corsisti arrivino alle plenarie in ritardo o scelgano di non parteciparvi affatto.