

Integrazione progetto FQTS 2020 - Annualità 2017

Il progetto FQTS 2020 annualità 2017 chiude la triennialità del percorso formativo; si innesta in assoluta continuità sia rispetto a temi e contenuti sia rispetto alle modalità formative di tipo andragogico delle annualità 2015 e 2016 completando le 2 linee formative: interregionale e regionale cioè nella duplice modalità e cioè in presenza e a distanza (e-learning) come descritte nello schema di seguito. In questa annualità si concluderà anche il segmento di formazione introdotto successivamente alla prima progettazione generale presentata alla Fondazione ad inizio del percorso formativo, la linea della ricerca-azione che si svilupperà sia con la modalità e-learning che con quella d'aula, in presenza nel periodo febbraio – settembre. A chiusura della triennialità si svilupperà e concretizzerà per i partecipanti che vorranno partecipare un percorso di validazione delle competenze possedute e/o acquisite, il percorso vuole inoltre promuovere la “cultura della validazione e certificazione delle competenze” muovendosi sulla linea delle raccomandazioni europee del “lifelong learning” e della cultura della formazione continua. Ogni attività descritta è evidentemente sottoposta alla valutazione e al monitoraggio delle azioni e dei risultati [file](#). Continua anche in questa annualità lo studio e la realizzazione del bilancio di missione di FQTS2020, anche questa attività introdotta successivamente alla originaria progettazione formativa. La costruzione del bilancio di missione vedrà la partecipazione di tutti coloro che partecipano al progetto nei vari ruoli e funzioni, docenti, partecipanti, loro organizzazioni di appartenenza, staff tecnico e scientifico di progetto, referenti delle reti promotrici nonché evidentemente i soggetti presentatori e finanziatori del progetto.

Di seguito andremo a descrivere le attività:

Linea formativa interregionale:

2 settimane formative intensive (100 ore di formazione):

- 19/25 febbraio 2016 –
- 18/24 settembre 2016
- 1 incontro di chiusura progetto, un fine settimana, da tenersi possibilmente a Roma, dedicato alla presentazione dei risultati delle varie attività formative e alla diffusione dei risultati del Bilancio di Missione.

e-learning 120 ore di formazione che si sviluppa in 6 moduli

- 4 curricolari - pari ad 80 ore -per la formazione in continuità tra le due settimane intensive in presenza proponendo approfondimenti ed esercitazioni. L'impostazione dell'e-learning curricolare viene predisposta in base ai temi proposti nella settimana formativa sviluppati da docenti che, saranno individuati dai referenti dei curriculum, e supportati da tutor
- 1 parte generale- pari a 20 ore - in questo caso l'individuazione delle aule è su base regionale. L'impostazione dell'e-learning viene predisposta in base ai temi proposti nella settimana formativa intensiva sviluppati dai docenti, individuati dai referenti dei curriculum, e supportati da tutor
- Ricerca-azione- pari a 20 ore, l'individuazione delle aule è su base regionale

Il modulo prevede:

- 20 ore di lavoro per ognuno dei 25 gruppi organizzati territorialmente, per facilitare gli spostamenti e l'incontro, infatti il lavoro sarà in piattaforma ed in presenza, nel periodo che va da febbraio a novembre. Le ricerche saranno predisposte da un docente junior mentre l'intera

attività di ricerca azione è sotto la supervisione del coordinatore scientifico, supportato dai segretari regionali per le attività sul territorio e coordinati da un referente organizzativo

Linea formativa regionale

Sessione formativa in presenza composte da 12 ore di formazione

- Le sessioni formative regionali sono strutturate sulla base dei fabbisogni formativi rilevati dai referenti regionali delle reti promotrici e organizzati nei POF ed adeguate alle esigenze in base alla valutazione e monitoraggio
 - 21/13 maggio - Puglia
 - 19/20 maggio – Sardegna- Campania
 - 20/21 maggio – Sicilia- Basilicata
 - 26/27 maggio- Calabria

2 sessioni di formazione e-learning 10 ore

- L'impostazione dell'e-learning viene predisposta in base ai temi proposti nella sessione formativa regionale sviluppati dai docenti, individuati dai referenti delle reti promotrici su indicazioni delle conferenze regionali, e supportati dai segretari regionali e dai supporti elearning regionali. Nella scorsa annualità abbiamo inserito la figura del supporto elearning regionale per dare corpo ad una delle finalità dichiarate del progetto- la formazione informatica dei partecipanti

Validazione delle competenze

- Il coordinamento del progetto FQTS in fase di monitoraggio ha rilevato da parte dei partecipanti un rilevante interesse per quanto riguarda l'acquisizione dei crediti formativi relativi alle competenze acquisite nel corso della formazione.
Questo da una parte è dovuto alla sensibilità sviluppata nella fase iniziale con il percorso di orientamento, attraverso il quale i partecipanti hanno imparato a costruire il curriculum vitae; dal riconoscimento di crediti formativi universitari, Master e corsi di laurea; dal riconoscimento dei crediti formativi per gli assistenti sociali. D'altra parte l'adeguamento alle direttive europee del percorso di validazione e certificazione di competenze che sta avvenendo a livello nazionale sta portando frutto e questo ha aiutato a sviluppare un interesse a quella che viene definita dalla legge 13/2013 validazione degli apprendimenti.
- Per ottemperare in modo adeguato alle richieste che ci stanno pervenendo in questa direzione il coordinamento del progetto ha ritenuto opportuno pensare a strutturare un percorso per la validazione degli apprendimenti in FQTS.
 - Costituzione di uno staff di circa 15 validatori che dovranno partecipare con profitto ad un corso di formazione di 5 mesi, ottobre 2016 – febbraio 2017.
 - Il corso di formazione, predisposto e somministrato dal dipartimento di scienza della formazione dall'università di Roma Tre, ha la durata di 60 ore da svolgersi in 5 sessioni ognuna composta da 8 ore in presenza e 4 ore in e-learning
- Terminata la formazione lo staff si opererà per la validazione degli apprendimenti di tutti i partecipanti al percorso FQTS2020 che saranno interessati, con una previsione di circa 150 richieste stimate
- Il percorso di validazione prevede un lavoro di 10 ore per ogni partecipante da operare in presenza e a distanza singolarmente e con metodologie di gruppo

Contenuti e tematiche

Lo sviluppo dei temi per la parte relativa all'interregionale, in assoluta continuità con l'annualità precedente, in base al POF predisposto per l'intero progetto FQTS 2020, è stato individuato in 5 moduli per ognuno dei 4 curriculum e d in una parte generale anche essa suddivisa in 5 moduli.

Lo sviluppo dei moduli nelle prossime 2 settimane tiene conto, oltre che della propedeuticità dei temi anche della rilevanza, quindi è possibile che in alcuni curriculum si sviluppino i temi anche verticalmente oltre che orizzontalmente. Per lo sviluppo dei moduli si rimanda al [file](#).

ORGANIGRAMMA

La struttura organizzativa di FQTS2020 per il 2017 é sostanzialmente uguale a quella della precedente annualità:

Coordinatore di Progetto

Mauro Giannelli - Forum

Coordinatore scientifico di Curriculum

Andrea Volterrani - Università di Tor Vergata, Roma

Coordinamento laboratorio di idee

Giovanni Serra - Convol

Luciano Squillaci - CSVnet

Daniele Ferrocino - Forum

Referenti curriculum

Benessere

Leonardo Becchetti - università di Università di Tor Vergata, Roma

Supporto e-learning: Fabio Pisani- Università di Tor Vergata, Roma

Futuro

Gaia Peruzzi -Università La Sapienza, Roma

Supporto e-learning: Raffaele Lombardi- università La Sapienza, Roma

Cittadinanza

Renato Briganti – Università Federico II, Napoli

Supporto e-learning: Giovanni Landi - Università Federico II Napoli

Territorio

Andrea Volterrani – Università di Tor Vergata, Roma

Supporto e-learning: Elena Sodini – architetto

Segreterie

Patrizia Bertoni - coordinamento - Forum

Gianni Brienza - segreteria tecnica - Forum

Segretari regionali

Annunziata Coppedè - Calabria - FISH

Giovanna Minichiello - Campania - AUSER

Marco Alvisi- Puglia- CSV

Maria Lucia Serio –Sicilia- CSV

Patrizia Opirari – Sicilia - ARCIRAGAZZI

Stefano Porcu – Sardegna - FEDERSOLIDARIETA'

- Basilicata

Referenti e-learning

Luca Fratepietro – Campania - ARCI

Marisa Calabria – Calabria - Progetto Sud

Maria Pia – Accogli – Puglia-

Sergio Porruvecchio –Sardegna - ANTEAS

David Stassi – Sicilia - Legacoop sociali

- Basilicata

Referenti didattica

Luca Fratepietro – Campania - ARCI

Marisa Meduri – Calabria - Progetto Sud

Giulio Ferretto – Puglia -

Francesca Sollai - Sardegna

Lorenzo Asero – Sicilia – CONVOL

- Basilicata

Tutor d'aula

Giulia Pipitone - studente universitaria - Tor Vergata , Roma

Lorenza Tosi - esperta comunicazione

Maria Antonietta Pinna - docente

Dolores Lai - docente

Mariagiovanna Dessì - esperta comunicazione

Francesca Codarin- ARCI

Emanuele Siano – ARCI

Stefano D'Alessandro - studente universitario – La Sapienza, Roma

Referenti Regionali

Vincenzo Martinelli – Basilicata - portavoce forum Facente funzione

Leonardo Vita - Basilicata - CSV

Canio Verrastro – Basilicata - CONVOL

Giovanni Pensabene – Calabria - portavoce forum

Giuseppe Perpiglia – Calabria - Coordinamento Regionale CSV Calabria

Francesco Cosentini – Calabria - CONVOL

Francesca Coleti – Campania - portavoce forum

Franco Buccino – Campania - portavoce forum

Carlo Capasso – Campania - CONVOL

Vito Intino – Puglia - portavoce Forum

Maria Antonietta Brigida – Puglia - Coordinamento Regionale CSV Puglia

Rosalba Gargiulo – Puglia - CONVOL

Fernando Nonnis – Sardegna - portavoce forum

Giampiero Farru - Sardegna - CSV Sardegna

Alessandro Floris – Sardegna - CONVOL

Pippo Di Natale – Sicilia - portavoce forum

Ferdinando Siringo – Sicilia - Coordinamento Regionale CSV Sicilia

Lorenzo Asero – Sicilia - CONVOL

Coordinatore referente E-learning

Alessio Ceccherelli – Università di Tor Vergata, Roma

Ricerca AZIONE

Ricercatori junior

Raffaele Lombardi - Università La Sapienza, Roma

Eugenia Porro - Università La Sapienza, Roma

Supporto organizzativo

Elena Sodini - architetto

Staff per la validazione delle competenze

Mauro Giannelli - Forum

Angela Spinelli – università Tor Vergata, Roma

Luca Fratepietro - ARCI

Francesca Codarin - ARCI

Luca Dell'Anna – Comunità Emmanuel

Marisa Meduri – Progetto sud

Patrizia Opirari - ARCIRAGAZZI

Mariagiovanna Dessì - docente

Emanuele Siano – ARCI

Alessio Ceccherelli – università Tor Vergata, Roma

Fabio Pisani– università Tor Vergata, Roma

Raffaele Lombardi – università La Sapienza, Roma

Eugenia Porro – università La Sapienza, Roma

Giovanni Serra- CONVOL

Patrizia Bertoni – FORUM